

把握教育改革发展要求，全力打造新农科高质量人才培养的新生态

——中国农业大学高质量人才自主培养体系构建观后感

农林医药学院（乡村振兴学院） 乔栋

2018年提出的“新农科”概念被视为对传统农林专业的“提档升级”。经过六年发展，“新农科”发展的方向愈加清晰明确。面向农业的全面升级、农村的全面进步、农民的全面发展，农林高校应如何坚持扎根大地，大力培养知农爱农的新型农业人才？2024年6月6日，中国农业大学领军教授曹志军向我们介绍了新农科建设的实践答案。

首先，高质量人才自主培养体系的构建需准确把握中国式现代化对高等教育改革发展的新要求。中国农大主动适应科技革命和产业变革，不断探索教育规律和人才成长规律，致力于为中国式现代化培养扎根中国、融通中外、全面发展的各类人才。在人才培养过程中，更加突出家国情怀、全球视野和生态文明理念的育人目标，通过产教融合、科教融汇形成人才培养的强大合力。在教学全过程中融入“大国三农”的理念，开展耕读教育，建设科技小院，为学生补足实践知识。将课程大纲转变为育人大纲，实现课程思政与思政课程的融合，对接国家乡村振兴、绿色发展的战略方向。

其次，强调新质生产力的创新和高质量目标。新农科的特征之一是学科交叉，这也符合国际最新趋势。中国农大积极推动学科交叉布局，构建了以农为核心的学科专业体系，

注重基础宽厚、口径宽广，培养学生的批判性思维、创造性思维和自主知识获取能力。通过研究产业变化，推出多个新兴、新生交叉学科专业，并与北理工等学校进行跨专业、跨校的创新培养方式，实现理论与实践的结合、“三带三合”的实践育人模式，增强学生的学农为农意识。

在高质量人才培养体系的生态构建中，中国农大加快推进教育数字化转型，鼓励师生深度参与，进行多模式混合教育教学改革，并加大人才对外开放力度，通过引进和外聘等方式邀请非农科专家进行专业授课。学校构建了通识教育-大类平台-专业的三级专业课程体系，对传统农科专业进行升级改造，采用“大课”+“小课”的形式进行授课，以锤炼学生知农爱农的理念，并实现更为全面的培养发展。

通过了解中国农大新农科高质量人才自主培养体系，我深受震撼。先行者已大步走过，在大地上留下深深的脚印，脚印旁嘉禾成长。作为开放大学的教师和新农科的参与者，在专业建设和人才培养中，我们应学习借鉴已有经验，以学生为中心，紧密结合开放教育学生的特点进行改革。普通高校的学生具有较好的同质性，而开放大学更应注重学生内生驱动力的培养。如何在传授知识的同时提高学生的实践能力，是我们应深入思考的问题。而在“新农科”背景下，如何构建适合开放大学的人才培养体系还需进一步思考和实践。